

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.08 Педагогика дополнительного образования

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

Королева А. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Задачи дисциплины:

- содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии;

- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания ценностных основ профессиональной деятельности в социально-образовательной среде для повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, а также повышения социальной значимости своей будущей профессии;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей;

- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в социально-образовательной среде, классификацию мотивов выбора профессии и осуществления педагогической деятельности;

- характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении;

- основные нормативные документы, актуальные в системе образования на современном этапе.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Реферат	17
Задания для самостоятельной работы	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика дополнительного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Тема 1.1. Модернизация системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	
	1	Компетентностный подход в дополнительном образовании детей Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
	2	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Авторские программы педагогов дополнительного образования
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования	
Тема 1.2. Организация досуговой деятельности и внеурочной деятельности детей	Содержание учебного материала	
	1	Сущность и основные направления досуговой и внеурочной деятельности проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	2	Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области) с учетом индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по индивидуальным образовательным программам).
	3	Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при проведении досуговых мероприятий
	4	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей Современные воспитательные технологии.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающими педагогами Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающими педагогами	
Тема 1.3. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС	Содержание учебного материала	
	1	Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
	2	Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях.
	3	Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса»
	4	Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей системы оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.
	5	Сетевое взаимодействие организаций общего и ДООД в процессе реализации деятельности.
	Лабораторные работы	

	Практические занятия Современные воспитательные технологии Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей Современные воспитательные технологии	
Тема 1.4. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.	Содержание учебного материала	
	1	Проектирование программ нового поколения в системе ДОД. Модульность образовательных программ. Влияние генетических и средовых факторов на одаренности.
	2	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ ФГОС.
	3	Экспертиза программ. Авторские программы педагогов дополнительного образования.
	Лабораторные работы	
	Практические занятия Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности Экспертиза программ. Авторские программы педагогов дополнительного образования	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	ЛЗ	Интерактивное выступление
3.	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования	ПЗ	Дискуссия
4.	Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов	ПЗ	«Письменный круглый стол»
5.	Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Современные воспитательные технологии.	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса».	ЛЗ	Интерактивное выступление
7.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС.	ЛЗ	Интерактивное выступление
8.	Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	ПЗ	«Мозговой штурм»
9.	Экспертиза программ. Авторские программы педагогов дополнительного образования.	ЛЗ	Работа в группах
10.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПЗ	Дискуссия
11.	Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности	ПЗ	«Письменный круглый стол»
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя;
интерактивная доска;
проектор;
колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб-ник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответ-ственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 286 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10909-2. – Текст : электронный.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– использовать знания ценностных основ профессиональной деятельности в социально-образовательной среде для повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, а также повышения социальной значимости своей будущей профессии;	Устная проверка;
– осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей;	письменный контроль (задания в тестовой форме)
– осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;	письменный контроль (задания в тестовой форме)
Знать:	
– ценностные основы профессиональной деятельности в социально-образовательной среде, классификацию мотивов выбора профессии и осуществления педагогической деятельности;	Фронтальный опрос
– характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении;	Устный опрос
– основные нормативные документы, актуальные в системе образования на современном этапе	Защита практических занятий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Руководствоваться графиком самостоятельной работы.
2. Выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы.
3. Презентации должны отвечать всем требованиям (шрифт, количество слов, схемы, сочетание цветов и проч.)

4. При написании научной статьи нужно опираться на требования для оформления научных работ (статей), обратите внимание на раздел по оформлению источников. Затем на данную статью нужно написать аннотацию (основное содержание статьи), рецензию (посмотрите схему написания рецензии).

5. Одним из важнейших заданий, входящих в систему СРС, является составление сценариев классного часа на предложенную преподавателем тему, либо на самостоятельно выбранную студентом, либо на тему, согласованную с преподавателем.

6. В рамках СРС выполняется и подготовка устных сообщений на практических занятиях. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для сообщения и согласовать ее с преподавателем.

Все вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику.

После проверки и оценки все работы возвращаются студентам и могут быть использованы ими при подготовке к рубежным контролям и, таким образом, исполняют роль материала для повторения и закрепления знаний.

Если студент:

- не пропускает занятия, активно участвует в дискуссиях;
- качественно, творчески и своевременно (досрочно) выполняет задания

СРС, то преподаватель вправе поставить бонусные баллы (до 5 баллов)

Каждый студент должен:

- Не опаздывать на занятия.
- Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.
- Отключить сотовый телефон.
- Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку в учебный отдел.
- В случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается.
- Активно участвовать в учебном процессе.
- Своевременно и старательно выполнять задания.
- Быть терпеливым, открытым, откровенными доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.